

2023년(하반기) 대학기관평가인증을 위한

상명대학교 자체진단평가보고서

제출일 2023. 9. 13.



2023년(하반기) 대학기관평가인증을 위한

상명대학교 자체진단평가보고서



제출일 : 2023. 9. 13.

상명대학교

2023년(하반기) 대학기관평가인증을 위한
상명대학교 자체진단평가보고서

이 보고서는 자체진단평가 결과에 따라 정확하게 작성되었으며
보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지
아니하였음을 확인합니다.

*** 확 인 자 ***

상명대학교 총 장 홍 성 태

자체평가기획위원회 명단(2023. 4. 1. 기준)

구분	직위	성명	담당
위원장	상명대학교 총장	홍성태	총괄
부위원장	서울캠퍼스 교학부총장	김미경	캠퍼스 총괄
	천안캠퍼스 교학부총장	김미형	
위원	기획부총장(기획조정처장 겸)	권기환	기획총괄 / 간사
	교무처장(서울·천안)	양석준	평가기획
	계당교양교육원장	정수열	
	학생처장(서울)	전영옥	
	학생처장(천안)	강은경	
	대학일자리본부장	김병재	
	산학연구처장(서울)	유훈	
	산학연구처장(천안)	왕한호	
	총무처장(서울)	구성본	
	총무처장(천안)	정용균	

자체평가연구위원회 명단(2023. 4. 1. 기준)

구분	소속	성명	연구/작성 영역
위원장	글로벌경영학과	김병재	자체진단평가위원회 총괄
위원	체육교육전공	이소미	1명역: 대학이념 및 경영
	한국언어문화전공	이희영	
	컴퓨터과학전공	김종욱	2명역: 교육과정 및 교수-학습
	국어교육과	오민석	
	계당교양교육원	오경은	
	휴먼지능정보공학전공	이지항	3명역: 교원 및 직원
	경영공학과	유재필	
	정보보안공학과	이광재	
	아동·청소년상담학과	배희분	4명역: 학생지원 및 시설
	건설시스템공학과	조병휘	
	경영학부	이애리	5명역: 대학성과 및 사회적 책무
	역사콘텐츠전공	김상헌	
	중국어권지역학전공	윤태희	
	전략평가팀	정윤상	

머리말

우리 상명대학교는 민족의 수난기였던 일제강점기인 1937년에 여성교육의 필요성을 절감하셨던 계당 배상명 박사가 성실하고 창의적인 영재육성의 이념으로 설립한 상명고등기예학원으로부터 지금의 종합대학으로 발전한 사립대학입니다. 우리 대학은 설립 이후 1965년 상명여자사범대학, 1987년 종합대학인 상명여자대학교로 발전을 거듭하였고, 1996년 시대 변화에 따라 남녀공학으로 전환하면서 '상명대학교'로 교명을 개명하여 제2의 창학 시대를 열었으며, 지금까지 발전을 거듭하고 있습니다.

우리 대학은 '진리·정의·사랑을 바탕으로 문화창조와 인류복지에 이바지할 유능한 인재 양성'을 교육이념으로 하고, '신뢰받는 지성인', '창의적인 전문인', '정의로운 민주시민' 양성을 교육목적으로 설정하여 지난 86년 동안 우리나라 고등교육기관으로서의 사명을 충실히 수행해 왔습니다. 이와 같은 우리 대학의 교육목적은 상명 교유의 실천 이념과 대학교육 본연의 실현 이상에 따라 보편성·특수성·다양성을 기초로 하여 마련된 것으로, 우리 대학의 발전계획과 교육과정 편제, 운영의 기본 방향이 되는 것입니다.

또한, 우리 대학은 남녀공학으로 전환된 1996년부터 10년 주기로 대학의 중장기발전계획을 수립하고, 각 발전계획에서 수립한 목표를 달성하기 위해 노력하여 왔습니다. 1996년에 기반조성단계로 수립한 『SMART 2005』 이후, 정착 단계인 『SMART 2015(R)』과 고도화 단계인 『SMART 2025』를 거치면서 대학의 종합적 발전을 체계적으로 추진하여 왔습니다. 특히 건학 80주년을 맞은 2017년에는 서울캠퍼스와 천안캠퍼스를 본·분교 체제에서 캠퍼스 체제로 전환하고, 대내외 교육환경의 변화와 캠퍼스 체제의 정착을 위하여 새로운 중장기발전계획 『상명 2027』을 수립하였으며 2023학년도부터는 '미래 기술을 활용한 예술(A)-비즈니스(B)-문화(C) 콘텐츠의 사회맞춤형 융합'으로 특성화 전략을 수립하는 등 대학의 생존과 지속가능한 발전을 위한 토대를 마련하였습니다.

이와 같이 오랜 기간에 걸쳐 단계적으로 추진된 체계적인 발전계획을 통해 1, 2주기 대학기본역량진단-대학혁신지원사업 자율개선대학 선정, SW중심대학 선정(2019~2024), 2주기 한국대학평가원 대학기관평가 인증(2019~2023), 디지털 신기술 인재양성 혁신공유대학사업 선정(2021~2027) 등의 괄목할 만한 성과를 거두었으며, 21세기 명문사학으로서의 위상을 높이고 있습니다.

아울러, 우리 대학은 지속적으로 구성원간 원활한 소통과 진심어린 상호작용, 학생을 최우선으로 하는 교육정책 추진, 세계 유수의 대학/기업/조직과의 활발한 만남과 교류, 선택과 집중을 통한 전략적 관점의 자원 배분, 그리고 상명 브랜드 가치 제고를 위한 관심과 노력의 집중 등을 통해, 사회 발전에 기여하며 세계 속의 명문사학으로 발전할 수 있도록 최선을 다하고자 합니다.

지난 2주기 평가 결과에 대한 지속적 관리와 개선을 위해 우리 대학이 추진해 온 다양한 교육혁신의 효과성과 적절성 등을 파악할 수 있는 기회로써 이번 3주기 대학기관평가인증을 준비하면서 기초자료 수집과 분석, 평가 준거 확인 등 모든 단계에서 우리 대학의 구성원들이 능동적으로 참여하였고, 구체적인 사실에 근거하여 정확하게 평가하였습니다. 금번 자체진단평가를 통해 밝혀진 우리 대학의 우수 사례는 더욱 발전시켜 대외적으로 확산시킬 것이며, 일부 미진한 부분은 적극적으로 보완하여 국제적 수준으로 발전시킬 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

2023년 9월

상명대학교 총장 홍성태



상명대학교 자체진단평가보고서

| 제 1 장 | 서 론 |

1. 자체진단평가의 목적

□ 대학기관평가인증의 목적

- 대학기관평가인증은 대학이 교육기관으로서 기본요건을 충족하고 있는지 판정하고, 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰를 부여하는 제도이며, 인증의 대상은 기관 운영 전반이고, 인증기준을 충족하는 대학에 대해서는 그 결과를 공표함으로써 사회적 지위를 부여하고 있음
- 대학기관평가인증의 획득은 「대학설립·운영 규정」 등 고등교육 관계 법령과 대학이 구현하고자 하는 교육의 질을 보증할 수 있는 최소요건을 대학경영과 교육을 구성하는 요소(대학이념 및 경영, 교육과정 및 교수-학습, 교원 및 직원, 학생지원 및 시설, 대학성과 및 사회적 책무)에서 확보하고 있으며, 지속적으로 교육의 질 개선을 위해 노력하고 있음을 의미함
- 또한, 세계적인 고등교육 질 관리 체제에 부응하기 위하여 대학이 교육기관으로서 최소한의 기본요건과 특성을 갖출 수 있도록 인증기준을 제시함으로써, 인증평가를 통해 대학의 국내·외 경쟁력을 강화하고 고등교육의 질 제고에 대한 책무성을 확립하여 국제적인 통용성과 교류 협력 증진을 위한 고등교육 질 보장 체제를 구축하는 데 있음
- 대학이 대학이념 및 경영, 교육과정 및 교수-학습, 교원 및 직원, 학생지원 및 시설, 대학성과 및 사회적 책무 등 5개 영역을 분석 평가하는 과정에서 대학 스스로 문제점을 진단하고 그 해결방안을 모색하고 개선함으로써 대학교육의 질적 향상을 이루어내도록 함

□ 대학기관평가 인증을 위한 자체진단평가의 목적

- 우리 대학은 중장기발전계획을 근거로 한 지표별 검토와 평가를 토대로 개선방안을 모색하고, 객관적인 평가를 통한 대학교육의 질적 보증 체제를 구축하여 자체 역량분석을 통한 실행 방향을 제시하며, 자체진단평가를 계기로 자기 점검 및 자체평가체제의 환류를 통해 자발적으로 평가에 참여하는 상시 평가로 제도화하고자 함
- 우리 대학은 교육목표 달성을 위한 전략적 비전을 구체화하여 상명의 교육이념을 확산하고, 사회와 소통하여 우리 대학의 교육, 연구, 봉사가 국내는 물론이고 국제 사회에 공헌할 수 있도록 함
- 우리 대학은 위의 교육 성과에서 발굴된 우수사례를 대학 사회에 확산시키고, 제시된 개선안을 검토하여 대학발전을 위한 정책 실행 과제로도 활용하고자 함

2. 자체진단평가의 내용

- 우리 대학의 자체진단평가 보고서는 한국대학평가원의 『2023년(하반기) 대학기관평가인증 편람』에서 제시한 평가영역과 평가준거에 대해 우리 대학 자체적으로 심층 분석·평가한 것을 토대로 작성되었음
- 우리 대학이 발전계획과 교육목표의 달성 정도를 스스로 진단하고 그 해결 및 개선 방안을 모색하여 실천해 나감으로써 대학의 발전을 도모하는 데 그 목적을 두고 있음
- 평가의 내용은 총 5개 평가영역과 30개의 평가준거로 구성되었으며, 평가영역 및 평가준거의 구성은 [표 1-1]과 같음

[표 I-1] 평가영역 및 준거의 구성

평가영역	평가준거
1. 대학이념 및 경영	1.1 교육목표 및 인재상
	1.2 발전계획
	1.3 거버넌스
	1.4 재정 확보
	1.5 재정 집행
	1.6 감사
2. 교육과정 및 교수-학습	2.1 교육과정 체계
	2.2 교양교육과정
	2.3 전공교육과정
	2.4 학사관리
	2.5 수업
	2.6 교수-학습 지원
3. 교원 및 직원	3.1 교원 확보
	3.2 교원 인사 및 업적평가
	3.3 교원 처우 및 복지
	3.4 교원의 교육 및 연구활동 지원
	3.5 직원 확보 및 인사
	3.6 직원 복지 및 업무 역량 개발 지원
4. 학생지원 및 시설	4.1 장학 제도 및 학생자치활동 지원
	4.2 학생 심리 및 진로 상담
	4.3 학생 권익 보호 및 소수집단학생 지원
	4.4 교육시설
	4.5 기숙사 및 학생 복지시설
	4.6 도서관
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 성과관리
	5.2 교육성과
	5.3 연구성과
	5.4 취·창업지원 및 성과
	5.5 사회봉사
	5.6 지역사회 연계·협력

3. 자체진단평가의 방법

- 우리 대학의 자체진단평가는 평가지표의 지속성, 성과성, 체계성 확보를 위하여 3단계의 절차를 거쳐 진행됨
 - ▷ 1단계: 담당영역 부서별 실무위원이 준거지표에 따른 실적을 작성하고 자료를 5개의 영역으로 구분하여 실무위원회에서 준거별 평가지표를 종합적인 관점에서 검증하고, 연계적 측면을 고려하여 확인함
 - ▷ 2단계: 자체평가연구위원회에서 5개 영역별로 검토하여 영역마다 준거 지표를 종합적으로 자체점검 평가하여 충족(P), 조건부충족(CP), 미충족(F)으로 판정하고 그 내역을 보고서로 작성함
 - ▷ 3단계: 자체평가기획위원회에서 자체진단평가보고서를 토대로 지속성, 성과성, 조치실적 반영, 체계성에 대하여 대학 전체의 관점에서 평가된 자체진단평가보고서의 정합성을 심의함

4. 자체진단평가 조직 및 역할

□ 자체진단평가 조직

- 자체진단평가를 체계적으로 추진하기 위해 자체평가기획위원회, 자체평가연구위원회, 자체평가실무위원회, 자체평가자문위원회를 구성하여 평가의 체계화와 내실화를 기함

<그림 I-1> 자체진단평가 조직 체계도



- 자체평가기획위원회: 자체진단평가의 기본방향과 전략을 수립하고 자체진단평가보고서를 종합적으로 심의함

[표 I-2] 자체평가기획위원회 명단(2023. 4. 1. 기준)

구분	성명	직위	담당
위원장	홍성태	상명대학교 총장	총괄
부위원장	김미경	서울캠퍼스 교학부총장	캠퍼스 총괄
	김미형	천안캠퍼스 교학부총장	
위원	권기환	기획부총장(기획조정처장 겸)	기획총괄 / 간사
	양석준	교무처장(서울·천안)	평가기획
	정수열	계당교양교육원장	
	전영옥	학생처장(서울)	
	강은경	학생처장(천안)	
	김병재	대학일자리본부장	
	유훈	산학연구처장(서울)	
	왕한호	산학연구처장(천안)	
	구성본	총무처장(서울)	
	정용균	총무처장(천안)	

- 자체평가연구위원회: 평가영역별로 전문성을 가진 교직원을 위원으로 구성하여 평가영역에 대한 자체진단 및 평가보고서 작성, 현지방문평가 시 담당 영역에 대한 면담을 수행함

[표 I-3] 자체평가연구위원회 명단(2023. 4. 1. 기준)

구분	소속	성명	연구/작성 영역
위원장	글로벌경영학과	김병재	자체진단평가위원회 총괄
위원	체육교육전공	이소미	1영역: 대학이념 및 경영
	한국언어문화전공	이희영	
	컴퓨터과학전공	김종욱	2영역: 교육과정 및 교수-학습
	국어교육과	오민석	

구분	소속	성명	연구/작성 영역
	계당교양교육원	오경은	3영역: 교원 및 직원
	휴먼지능정보공학전공	이지항	
	경영공학과	유재필	
	정보보안공학과	이광재	4영역: 학생지원 및 시설
	아동·청소년상담학과	배희분	
	건설시스템공학과	조병휘	
	경영학부	이애리	5영역: 대학성과 및 사회적 책무
	역사콘텐츠전공	김상헌	
	중국어권지역학전공	윤태희	
전략평가팀	정운상	간사	

○ 자체평가실무위원회: 자체진단평가에 필요한 기초자료를 작성하고, 구성원 의견을 수렴함

[표 I-4] 자체평가실무위원회 명단(2023. 4. 1. 기준)

구분	주관 부서	직위	성명	담당 영역
위원	대학혁신성과평가센터	팀장	백광수	5영역
	교육혁신추진팀/비교과통합지원센터/교육미디어혁신센터	팀장	최규현	1영역, 2영역, 5영역
	교수학습개발센터	전담교수	이연숙	2영역
	국제학생지원팀	팀장	유창섭	4영역
	기획예산팀	팀장	김수영	1영역, 3영역
	총무인사팀	팀장	안종혁	3영역
	관리팀/안전보건센터	팀장	구성본	4영역
	학사운영팀	팀장	이호선	1영역, 2영역, 4영역, 5영역
	교무팀	팀장	곽동기	2영역
	교원인사팀	팀장	박성진	3영역, 5영역
	학생복지팀/학생상담센터/인권센터/장애학생지원센터/학생생활관	팀장	홍영숙	4영역, 5영역
	학생복지팀(천안)	팀장	박의준	4영역
	취업진로지원팀/현장실습·일경험지원센터	팀장	이덕열	2영역, 5영역
	산학협력지원팀/창업지원센터	팀장	원유동	5영역
	산학연구관리팀	팀장	고현철	5영역
	산학연구팀	팀장	권오길	3영역
	계당교양교육원교학팀	팀장	윤태영	1영역, 2영역
	학술정보지원팀	팀장	민속희	4영역
	전략평가팀	팀장	정운상	제1, 2장, 일부 준거 작성 및 전 영역 작성 지원, 현지방문평가 진행
		팀원	이수룡/구남양/유한중	

○ 자체평가자문위원회: 자체진단평가의 객관성 및 신뢰성을 제고하고 전문적인 자문을 통해 자체평가의 효율적인 진행에 도움을 제공함

5. 자체진단평가 주요 추진 경과

[표 I-5] 자체진단평가 주요 추진 경과

일정	추진내용
2023 .1.	• 대학기관평가인증 신청서 제출
2023. 3.	• 대학기관평가인증 대학 담당자 워크숍 참여 (주관: 한국대학교육협의회 한국대학평가원)
2023. 4.	• 대학기관평가인증 추진 기본계획 수립
2023. 4.	• 대학기관평가인증 자체진단평가 추진계획 수립 • 대학기관평가인증 자체진단평가 기구 구성 (기획위원회 / 연구위원회 / 실무위원회 / 자문위원회) • 자체진단평가 준거 연구, 점검
2023. 5. ~ 8.	• 대학기관평가인증 자체평가연구위원회 진단 및 평가 • 준거별 반영 값 확인(제출자료, 현지확인자료 포함) • 대학기관평가인증 자체진단평가보고서 작성
2023. 9. 4(월)	• 자체진단평가기획위원회 평가결과 정합성 심의 및 확정
2023. 9.13(수)	• 대학기관평가인증 자체진단평가보고서 제출
2023.10.25(수) ~ 10.27(금)	• 현지방문평가 수행
2023.11.22(수) ~ 12. 1(금)	• 평가결과보고서 수령 및 의견서 제출
2023.12. 4(월) ~ 12.13(수)	• 대학 의견서 검토 및 평가결과보고서 확정
2023.12.27(수)	• 인증결과 공표 및 인증패 수여

6. 자체진단평가 결과 활용

- 중장기발전계획 추진 점검의 일환으로 대학 전체의 3년간 결과를 통합 점검하고 환류하여 전 구성원의 노력이 중장기발전계획인 『상명 2027』 목표 달성으로 연결되도록 함
- 우리 대학 이념 및 경영, 교육과정 및 교수-학습, 교원 및 직원, 학생지원 및 시설, 대학성과 및 사회적 책무에 대한 기본역량을 진단하고 확인하는 객관적 자료로 활용하여 우리 교육의 우수사례를 발굴하고 공유·확산하여 교육혁신의 선도대학으로 도약하고자 하며, 최종적으로 자체진단평가 결과는 교무위원회 보고를 거쳐 전 구성원에게 공유함



상명대학교 자체진단평가보고서

| 제 2 장 | 대학 현황 |

1

설립목적 및 교육목표



□ 설립목적

- 우리 민족의 수난기였던 일제 강점기에 여성교육의 필요성을 절감한 배상명 박사는 성실하고 창의적인 영재육성의 이념으로 1937년 상명대학교의 모체인 ‘상명고등기예학원’을 설립하였음
- 이후 ‘상명여자사범대학(1965)’, ‘상명여자대학교(1986)’로 발전을 거듭하였고, 1996년에는 시대변화에 선제적으로 대응하여 남녀공학으로 전환하고 ‘상명대학교’로 교명을 개명하여 제2의 창학 시대를 열었으며, 이때부터 우리 대학은 괄목할만한 발전을 거듭함

□ 교육이념, 교육목적 및 교육목표

- 우리 대학의 교육이념은 ‘교육은 홍익인간(弘益人間)의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야(陶冶)하고 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영(人類共榮)의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.’는 대한민국 교육이념(「교육기본법」 제2조)을 따르고 있음
- 또한, 교육이념은 ‘대학은 인격을 도야하고, 국가와 인류사회의 발전에 필요한 심오한 학술이론과 그 응용방법을 가르치고 연구하며, 국가와 인류사회에 이바지함을 목적으로 한다.’는 대학의 교육목적(「고등교육법」 제28조)과 일맥상통함
- 우리 대학의 교육목적은 ‘진리·정의·사랑을 바탕으로 문화창조와 인류복지에 이바지할 유능한 인재를 양성한다’라는 교육이념 아래, 이를 실질적으로 구현해 낼 수 있는 인간상을 구체화하여 ‘신뢰받는 지성인, 창의적인 전문인, 정의로운 민주시민’을 양성하는 것임

<그림 II-1> 상명의 교육이념과 교육목적

교육이념	교육목적
진리·정의·사랑을 바탕으로 문화창조와 인류복지에 이바지할 유능한 인재 양성	신뢰 받는 지성인 “신뢰는 타인에 대한 진정성(Authenticity) 과 자기분야에 대한 전문성(Professionalism) 을 갖추어야 받을 수 있다는 신념”
	창의적인 전문인 “갈수록 복잡해 지는 사회 속에서 자신만의 창조성(Creativity) 을 발휘할 줄 알아야 인정 받는 인재라는 생각”
	정의로운 민주시민 “고등 교육기관으로서 윤리의식(Ethic) 을 갖춘 한 사회의 올바른 시민(Citizen) 을 양성하는 것이 대학의 소명이라는 신념”

- ▷ 이것은 진리추구의 지성과 인격완성의 덕성 함양으로 ‘신뢰받는 지성인’을 양성하고, 첨단 학문의 탐구와 창의적 실용 기술을 개발하는 ‘창의적인 전문인’을 양성하며, 정의의 사회와 세계화 사회를 구현하는 ‘정의로운 민주시민’을 기른다는 의미임
- 대학교육 본연의 이상과 상명 교육 실천 이념에 따라 보편성·특수성·다양성을 기초로 하여 ‘조화로운 인격을 함양하는 교양교육’, ‘창의와 실용을 지향하는 전공교육’, ‘미래 사회를 선도하는 세계화교육’, ‘협동과 봉사를 중시하는 시민교육’을 교육목표로 설정하고 있으며, 이에 따라 우리 대학의 교육과정 전반을 아우르는 편제와 운영, 그리고 특화의 기본방향이 수립됨
- 인재상 ‘감동을 주는 혁신형 인재’는 우리 대학의 교육목표를 통해 양성할 상명인을 구체화한 것으로, 개인의 인격을 도야하여 사회 발전에 기여하는 시대적 요구를 반영함
 - ▷ 교육이념 및 교육목적의 구현하기 위해 감동을 주는 혁신형 인재(SM-IN: 상명인)이라는 인재상을 정립하고, 전문지식탐구 역량, 창의적 문제해결 역량, 융복합 역량, 다양성존중 역량, 윤리실천 역량 등 5대 SM-IN 핵심역량을 도출하였음
- 또한, 2017년 캠퍼스 체제로의 전환을 계기로 중장기발전계획을 재정립하여 미래사회에 대비하고 있으며, 대한민국 교육이념에 따른 상명정신의 구현을 위해 전 구성원이 노력을 경주하고 있음

<그림 II-2> 상명의 교육목표 체계도



2 | 주요연혁



- 1937. 12. 상명고등기예학원 창립
- 1965. 1. 상명여자사범대학 개교
- 1978. 12. 대학원 설립 인가
- 1983. 3. 상명여자대학으로 교명 변경
- 1985. 3. 천안캠퍼스 개설
- 1986. 11. 상명여자대학교(종합대학교)로 승격 인가
- 1996. 3. 제2의 창학, 상명대학교로 교명 변경(남녀공학 전환)
- 1996. 7. 중장기발전계획 『SMART 2005』 수립
- 2006. 2. 중장기발전계획 『SMART 2015』 수립
 - 교육인적자원부 주관 제2주기 대학종합평가 결과 '최우수 대학교', '최우수 대학원' 선정
- 2011. 11. 중장기발전계획 『SMART 2015R』 수립
- 2013. 12. 한국대학평가원 대학기관평가인증 획득
- 2014. 7. 수도권대학 특성화사업(CK II), 지방대학 특성화사업(CK I) 선정
- 2015. 7. 학부교육선도대학 육성사업(ACE) 선정
- 2015. 12. 상명대학교 중장기발전계획 『SMART 2025』 수립
- 2016. 3. 2017 대학정원 조정에 따른 『SMART 2025』의 특화(ICT+융복합) 방향으로 조정
 - 융복합 강화를 위한 학부제 체계로 개편
 - 미래산업에 부응한 융합공과대학 신설 및 정원 확대 조정
- 2016. 5. 산업연계 교육활성화 선도대학사업(PRIME) 선정
- 2016. 9. 여성공학인재양성사업(WE-UP) 선정
- 2017. 1. 대학 체계를 본·분교 체제에서 캠퍼스 체제로 전환
 - 중장기발전계획 및 특성화 계획 재정립
 - 대학운영체제 재정비: 인사, 조직, 예·결산, 학사제도 등
- 2017. 6. 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업(LINC+) 선정
- 2018. 9. 대학기본역량진단 - 대학혁신지원사업 자율개선대학 선정
- 2019. 2. 상명대학교 중장기발전계획 『상명 2027』 수립
- 2019. 3. 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업(LINC+) 2단계 선정
- 2019. 9. 소프트웨어 중심대학 선정
- 2019. 11. 한국대학평가원 대학기관평가인증 획득
- 2021. 5. 디지털 신기술 인재양성 혁신공유대학사업(바이오헬스/지능형로봇 분야) 선정
- 2021. 8. 대학기본역량진단 - 일반재정지원대학 선정
- 2023. 3. 서울캠퍼스 입학정원 1,379명 <5개 단과대학, 20개 학부(과), 22개 전공>
천안캠퍼스 입학정원 1,367명 <5개 단과대학, 18개 학부(과), 23개 전공>
서울캠퍼스 일반대학원 1개, 특수대학원 4개 / 천안캠퍼스 일반대학원 1개

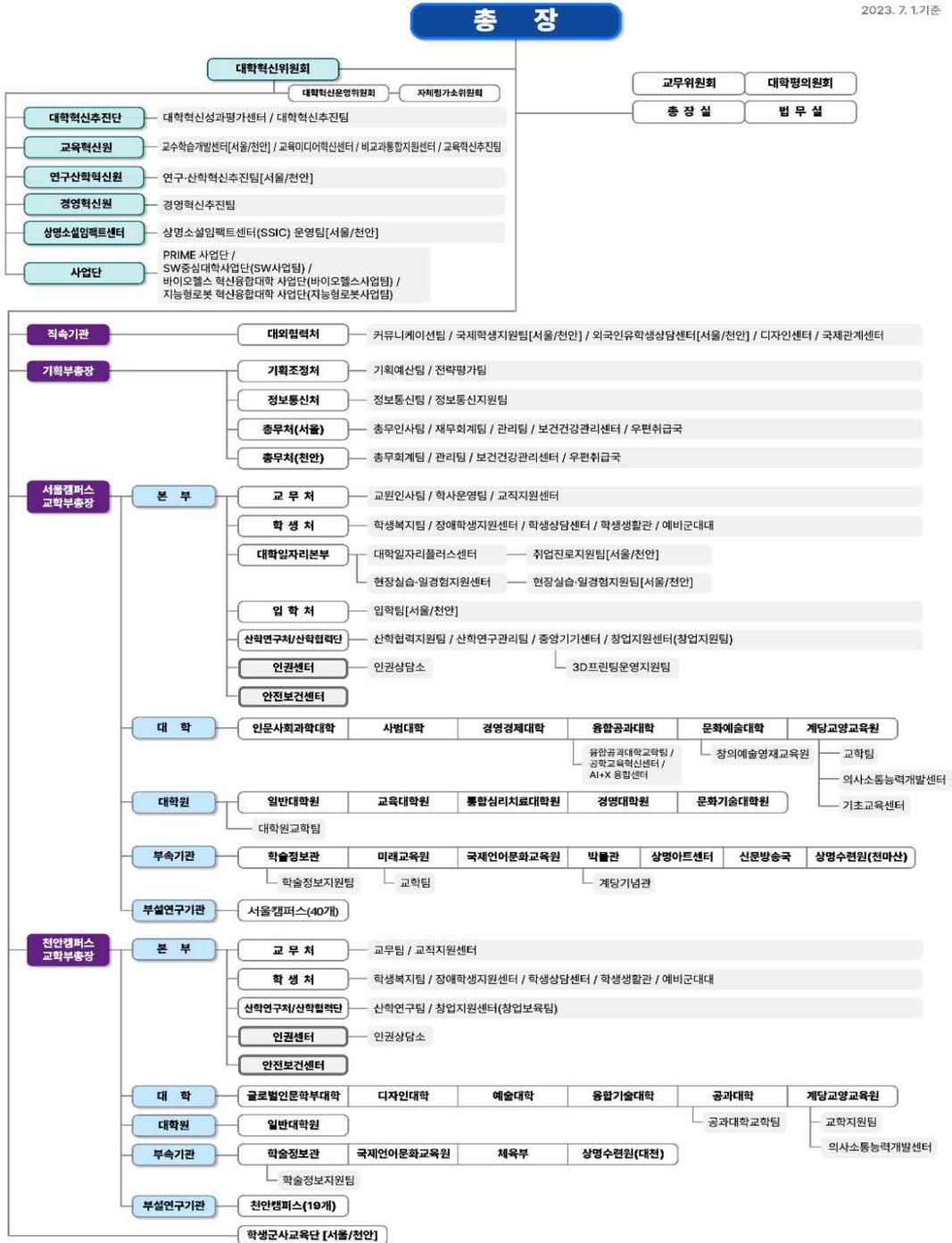
3

행정조직 및 기구표



<그림 II-3> 상명대학교 기구표(2023. 7. 1. 기준)

2023. 7. 1. 기준



4 | 주요 보직자



[표 II-1] 주요 보직자 현황(2023. 4. 1. 기준)

직 위	성 명	직 위	성 명
총 장	홍성태	교무처장(서울·천안)	양석준
서울캠퍼스 교학부총장 (교육혁신원장)	김미경	학생처장(서울)	전영옥
천안캠퍼스 교학부총장 (연구·산학혁신원장)	김미형	학생처장(천안)	강은경
기획부총장 (기획조정처장/경영혁신원장/대학혁신추진단장)	권기환	대학일자리본부장	김병재
대학원장	오동일	입학처장	강태구
인문사회과학대학장 (통합심리치료대학원장)	최연실	산학연구처장(서울)	유훈
사범대학장 (교육대학원장)	장덕호	산학연구처장(천안)	왕한호
경영경제대학장 (경영대학원장)	김기태	대외협력처장 (국제언어문화교육원장)	홍영준
융합공과대학장	황민철	정보통신처장	이흥주
문화예술대학장 (문화기술대학원장)	이정아	총무처장(서울)	구성본
글로벌인문학부대학장	한만춘	총무처장(천안)	정용균
디자인대학장	정유나	총장실장	나정호
예술대학장	서인숙	법무실장 (인권센터장)	김동민
융합기술대학장	이광옥	학술정보관장(서울)	김영준
공과대학장	조태경	학술정보관장(천안)	김보경
계당교양교육원장	정수열	미래교육원장	류현승

5 | 편제 및 재학생, 교직원 현황



2023. 4. 1. 기준

[표 II-2] 편제 현황

구 분		계(단위: 개)
대학교	단과대학	10
	학부(과)	38
	전공	45
대학원	일반	2
	특수	4
기타	부설연구기관	58
	부속기관	11

[표 II-3] 학부 재학생 현황

구 분		계(단위: 명)
학부	서울캠퍼스	6,322
	천안캠퍼스	5,551
	계	11,873

[표 II-4] 대학원 재학생 현황

구 분		계(단위: 명)
대학원	석사	772
	석·박사	94
	박사	378
	계	1,244

[표 II-5] 교원 현황

구 분		계(단위: 명)
전임교원 * 총장 제외		481
비전임교원	겸임	21
	초빙	27
	강사	378
	기타	6
	계	913

[표 II-6] 직원 현황(산학협력단 포함)

구분		계(단위: 명)
정규직	일반직	141
	기능직	44
비정규직	한시계약직	95
	무기계약직	34
계		314

6 | 주요시설 현황



2023. 4. 1. 기준

[표 II-7] 교지·교사 현황(단위: 명,m²)

구분		서울	천안	계	
입학정원 기준	시설 정원	5,716	5,368	11,084	
	교지	기준면적	177,736	191,756	369,492
		보유면적	160,756	253,621	414,377
	교사	기준면적	88,868	95,878	184,746
		보유면적	101,865	119,697	221,562

[표 II-8] 기숙사 수용인원(단위: 명)

구분	서울	천안	계
수용인원	609	1,102	1,711

7 | 예·결산 현황



[표 II-9] 예·결산 현황(단위: 천원) ※ 2022학년도 예·결산 기준

구분	대학	산학협력단
예산(추경-최종)	164,643,069	55,010,259
결산	157,868,614	49,113,904

- ※ 대학: 자금예산서 및 자금계산서의 자금수입총액 기준
- ※ 산학협력단: 현금예산서 및 현금흐름표의 현금유입총액 기준

[표 II-10] 장학금 수혜 현황(단위: 천원) ※ 2023. 8. 1. 대학정보공시기준(2022학년도 결산)

구분	대학	대학원
교내	16,642,887	3,989,981
교외	26,823,022	262,480
계	43,465,909	4,252,462

8

교육과정 편성 및 특화



□ 상명의 혁신적인 교육과정 체계

- 상명 교육과정은 우리 대학의 인재상 및 교육목표와 연계하여 인성과 지식·지혜를 균형적으로 갖춘 글로벌 사회융화형 ‘교양’ 교육, 창의와 실용을 지향하는 ‘전공’ 교육, 협동과 봉사를 실천하는 자기주도적 글로벌 시민교육을 지향하는 ‘비교과’ 교육으로 구성되어 있음
- 조화로운 인격을 함양하는 교양교육을 실현하기 위해 기초역량 교양교육 강화, SM-IN 핵심역량 교양교육 고도화, 창의·융복합 교양교육 활성화, SM-IN 인성교육 강화 등 4대 추진전략을 설정하고 있으며, SM-IN 핵심역량을 균형 있게 갖춘 수 있도록 기초교양(Basics), 핵심역량교양(Backbone), 균형교양(Balance), 일반교양(Breadth) 등 4B 교양교육체계를 갖추고 있음
- 창의와 실용을 지향하는 전공교육을 실현하기 위해 내실 있는 전공교육체계 구성, 융복합 기반 전공교육 강화, 현장 연계 교육 강화, 전공교육 인프라 구축 등의 4대 추진전략을 설정하였으며, 특히 자기주도적 역량 강화를 위한 자기설계학기(학점), 자기설계융합전공 운영 및 유연한 학사제도(특별학기, 집중이수제 등) 운영 등을 통해 전공교육체계 활성화를 도모하고 있음
- SM-IN 핵심역량을 갖춘 인재상에 부합하는 비교과 교육을 실현하기 위해 교과 연계 비교과 교육과정 확대, 수요자 중심 맞춤형 비교과교육과정, 비교과교육과정의 최적화 등 3대 추진 전략에 기반한 프로그램 운영으로 구성된 비교과 교육모델을 구축하여 지속적으로 운영함
- 아울러, ‘미래사회에서 요구하는 새로운 기술을 가르치고 현장경험에 기반한 창의성을 갖춘 사회맞춤형 융복합 인재 양성’ 을 위한 향후 3년간(2023~2025) 교육혁신 추진 방향의 주요 내용은 <그림 II-4>와 같음

<그림 II-4> 상명의 교육혁신 추진 방향(2023~2025)

미래지향적 교육혁신과 혁신형 인재양성을 위한 지-산-학 상생성장 교육체계 확립	
전공/진로 자유선택	학생의 자율적 전공, 진로 선택권을 보장하는 학사 구조 및 학사 제도 개편 · 전공/진로의 선택권이 보장된 신입생 통합선발의 확대와 초유연 전과 제도 · 학문 특성을 반영한 전공선택 시기 및 탐색 방식의 이원화 · 자기주도적 전공 설계(상명-ism) 및 특성화/첨단 분야 융합형 전공 교육의 활성화
학생성공 교육 대전환	상명 포트폴리오 메이커 교육의 실현을 위한 Meta-Skilling 교육 · 성과를 중심 졸업 포트폴리오 페스티벌의 브랜드화 · 개인 역량 기반의 수준별 맞춤형 학습의 다변화 · 상명 고유의 마이크로 전공 및 몰입형 전공 교육의 실현
미래 지-산-학 연계	미래 기술을 활용한 예술(A)-비즈니스(B)-문화(C) 콘텐츠 기반의 사회맞춤형 융합 · 지-산-학 공동체 혁신을 통한 개방형 거버넌스 실현 · 효율적 자원 공유를 위한 글로벌 협력 체계 구축 및 SI기반 에듀테크 고도화 · 지역 사회, 산업과 상호작용하는 문제해결형 현장 교육

□ 상명의 특화된 교육 브랜드: 으뜸교육

- 상명 고유의 특화된 교육과정 체계는 △나라오름 △나비오름 △피어오름 △마주오름 등 4개 영역으로 구성되어 있음
- ▷ 나라오름: SM-IN 5대 핵심역량을 바탕으로 기초부터 심화까지 다양한 과목을 배치한 교양교육과정
- ▷ 나비오름: 전공과목 교육과정을 직업분야 및 학년별로 로드맵화 함으로써 학생들에게 미래에 대한 뚜렷한 목표와 달성을 위한 가이드라인을 제시하는, 내비게이션과 같은 역할의 전공교육과정
- ▷ 피어오름: 다양한 교내 프로그램을 동료(Peer)와 체험함으로써 ‘함께 피어나고 성장(오름)한다’ 는 의미의 비교과교육과정
- ▷ 마주오름: 교수자와 학생이 함께 마주해 성장해 나감을 의미하는 것으로, 교수와 학생이 함께 소통하며 편리하게 피드백을 주고받는 특화된 교수·학습피드백과정

<그림 II-5> 상명의 교육과정 체계도



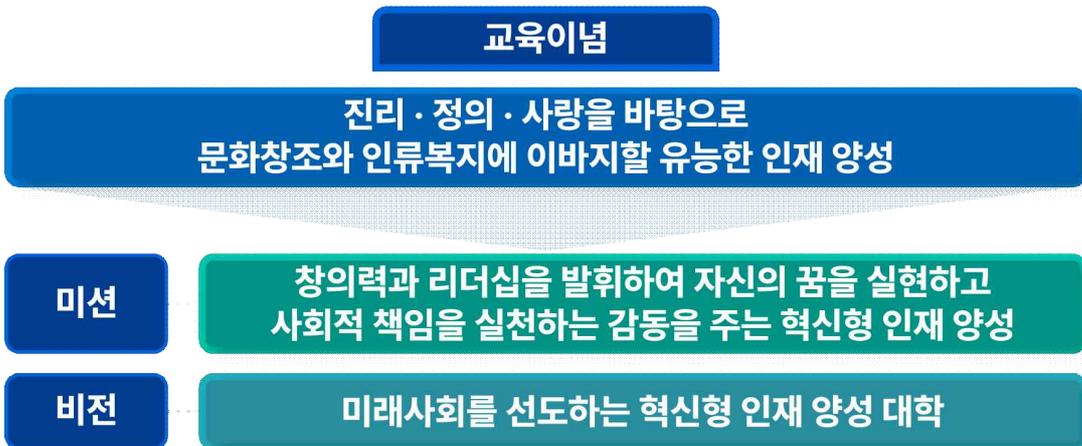
9 | 대학교 사명



□ 상명대학교의 사명

- 우리 대학은 연구와 산학협력의 유의미한 성과를 바탕으로 사회가 필요로 하는 인재 양성을 지향해 오고 있는 종합대학으로서 ‘진리·정의·사랑’이라는 교육이념의 구현을 주어진 사명으로 강조함
- 지난 86년 동안 우리 대학은 문화창조와 인류복지에 이바지할 유능한 인재를 양성하기 위해 노력해 왔으며, 중장기발전계획 『상명 2027』에서 ‘창의력과 리더십을 발휘하여 자신의 꿈을 실현하고 사회적 책임을 실천하는 감동을 주는 혁신형 인재 양성’을 미션으로 설정하여 대학 사명을 더욱 구체화하고 이에 부합하는 ‘미래 사회를 선도하는 혁신형 인재 양성 대학’이라는 비전을 설정함

<그림 II-6> 상명의 교육이념과 미션 및 비전 체계도



- 우리 대학은 학생 중심의 미래지향적 교육혁신에 초점을 두고 있으며, 특히 상명 고유의 융·복합 교육체계를 수립하고 이를 확산해 나가기 위해 학사구조·시스템 및 교육과정을 개선해 왔으며 학생 성공을 위한 다각적인 지원을 강화해 오고 있음
- 구체적으로, 우리 대학은 미래사회가 요구하는 창의·혁신 인재 양성을 위해 역량 강화를 위한 융복합 지향의 교육체계 쇄신, 급변하는 기술·환경 변화에 주도적으로 대응하기 위한 학사 유연화, 그리고 사회 맞춤형 인재로의 성장과 발전을 자극하는 입체적 지원을 공고히 해오고 있음
- 아울러, 투명한 소통, 지식의 개방, 그리고 시설과 인프라의 공유를 바탕으로 지역사회가 필요로 하는 기본적인 책임을 다하고 사회적 문제해결과 가치 창출에 핵심이 되는 혁신적 솔루션을 제공함으로써 사회와 함께 거듭나고 주어진 사명을 감당해 나가하고자 함



상명대학교 자체진단평가보고서

| 제3장 | 평가 결과 |

1

대학이념 및 경영



우리 대학은 대학이 추구하는 이념을 구현하기 위한 교육목적에 따라 교육목표와 인재상을 명료하게 설정하고, 발전계획(특성화계획 포함)을 수립하며 합리적인 대학의 의사결정구조 운영 및 구성원의 소통을 통해 경쟁력을 강화하고 있다. 발전계획(특성화계획 포함)이 성공적으로 달성되도록 재원을 안정적으로 확보하여 합리적이고 효율적으로 집행하고 있으며, 감사를 통하여 대학 경영이 투명하게 이루어질 수 있도록 관리를 강화하고 있다.

평가준거	평가방식		평가결과
	정량	정성	
1.1 교육목표 및 인재상		●	P
1.2 발전계획		●	P
1.3 거버넌스		●	P
1.4 재정 확보	●	●	P
1.5 재정 집행	●	●	P
1.6 감사		●	P



2

교육과정 및 교수-학습



우리 대학은 교육목표와 인재상을 달성하기 위하여 교육과정을 체계적으로 구성하고 이에 따라 교양 및 전공교육과정을 편성하여 충실하게 운영하며, 학생 요구 및 변화하는 사회적·학문적 요구를 반영하여 주기적으로 교육과정을 개선한다. 우리 대학은 학사관리, 수업, 교수-학습 지원 등 교수-학습 관리 체계를 적절히 갖추고, 교수-학습 지원 전담 조직을 통해 다양한 프로그램을 제공하여 교육의 질을 높이기 위해 노력하고 있다.

평가준거	평가방식		평가결과
	정량	정성	
2.1 교육과정 체계		●	P
2.2 교양교육과정		●	P
2.3 전공교육과정		●	P
2.4 학사관리		●	P
2.5 수업		●	P
2.6 교수-학습 지원		●	P



3

교원 및 직원



우리 대학은 규정에 따라 합리적인 절차를 통하여 일정 규모 이상의 교원과 직원을 채용하여 적절한 처우와 다양한 복지를 제공하고 있다. 또한 교수의 교육 및 연구 역량과 직원의 업무 역량을 높이기 위해 다양하게 지원하고 있다.

평가준거	평가방식		평가결과
	정량	정성	
3.1 교원 확보	●	●	P
3.2 교원 인사 및 업적평가		●	P
3.3 교원 처우 및 복지	●	●	P
3.4 교원의 교육 및 연구활동 지원	●	●	P
3.5 직원 확보 및 인사	●	●	P
3.6 직원 복지 및 업무 역량 개발 지원		●	P



4

학생지원 및 시설



우리 대학은 학생이 대학생활을 원활히 할 수 있도록 학생 지원, 심리 및 진로 상담과 학생 권익 보호 체계를 구축하여 운영하고 있으며, 교육·연구·학생 편의시설을 적절하게 갖추어 쾌적하게 관리·운영하고 있다.

평가준거	평가방식		평가결과
	정량	정성	
4.1 장학 제도 및 학생자치활동 지원	●	●	P
4.2 학생 심리 및 진로 상담		●	P
4.3 학생 권익 보호 및 소수집단학생 지원		●	P
4.4 교육시설	●	●	P
4.5 기숙사 및 학생 복지시설	●	●	P
4.6 도서관	●	●	P



5

대학성과 및 사회적 책무



우리 대학은 대학의 교육목적에 부합하는 교육과 연구 성과를 도출하여 학문발전에 기여하며, 대학의 교육이념에 부합하는 사회봉사 정책을 수립하여 추진하고 있다. 우리 대학은 교육, 연구, 산학협력 성과를 지역대학 및 지역사회와 공유·연계·협력함으로써 사회적 책무를 다하고 있다.

평가준거	평가방식		평가결과
	정량	정성	
5.1 성과관리		●	P
5.2 교육성과	●	●	P
5.3 연구성과	●	●	P
5.4 취·창업지원 및 성과	●	●	P
5.5 사회봉사		●	P
5.6 지역사회 연계·협력		●	P





상명대학교 자체진단평가보고서

| 제 4 장 | 종합 및 논의 |

1. 대학이념 및 경영

강점	
구분	내용
교육이념, 교육목적, 교육목표, 인재상의 체계적 연계	<ul style="list-style-type: none"> 교육이념, 교육목적 및 교육목표가 체계적으로 밀접하게 연계되어 있으며, 교육목표를 통해 양성할 인재상과 핵심역량이 명확히 제시되어 '역량중심 교육'을 실현하고 있음 우리 대학은 인재상 구현을 위한 5대 핵심역량체계를 강화하고 수요자의 핵심역량 이해도를 증진하기 위하여 하위역량을 재설계하여 상명교육체계를 고도화함
인재상에 부합하는 학생학습성과의 관리 및 운영 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> 상명 고유의 특화된 교육 브랜드인 오름교육 교육과정은 나라오름(교양교육), 나비오름(전공교육), 피어오름(비교과교육)과 함께 마주오름(교수학습지원시스템)으로 구성되어 통합적으로 인재상 구현과 핵심역량 강화를 추구하고 있음 우리 대학은 핵심역량 함양을 포함하는 통합적 교육의 질 관리를 위해 총장 직속의 교육혁신원을 설치하여 운영하고 있으며, 교육혁신원 산하 교육혁신위원회를 두어 전공-교양-비교과교육과정을 통합 관리하고 있음
최고의 교육을 위한 미래지향적 교육현실에 특화된 중장기발전계획	<ul style="list-style-type: none"> 캠퍼스 체제로의 전환과 대내외 환경 변화를 반영하여 중장기발전계획 『SMART 2025』를 개선하여 『상명 2027』을 수립함 중장기발전계획 『상명 2027』의 4대 발전목표(창의성, 전문성, 연결성, 지속성), 13개 전략과제 및 세부실행과제, 7대 성과지표에 따라 학사구조·시스템, 교육과정, 학생지원 등의 대학운영이 철저히 연계되어 실행되고 있음 중장기발전계획과 특성화계획은 대학교육의 외부환경 변화와 대학의 내부역량 진단을 기초로 체계적으로 수립·추진되고 있으며, 3단계 평가시스템을 통해 추진실적을 체계적으로 점검하고 평가결과를 대학운영에 환류함
대학역량 자체평가와 교육단위평가를 통한 성과중심의 대학경영	<ul style="list-style-type: none"> 자체평가시스템으로서 '대학역량 자체종합평가'와 '교육단위평가'를 시행하고 평가결과를 대내·외적으로 공개하고 대학 경영에 충실히 반영하고 있음 대학 경쟁력 제고를 위해 전략적 성과관리 시스템을 통해 자체평가의 평가지표(KPI)를 지속적으로 개발 및 보완하고 있으며 평가의 결과를 학사운영, 조직성과, 예산편성 등과 연계하여 관리하고 있음
지속적인 재정확보 및 예산편성 시 구성원들의 의견수렴 및 환류 시스템	<ul style="list-style-type: none"> 학령인구 감소 등 등록금 수입 감소에 대비하기 위한 다각적인 재정확보를 위해 중장기 재정운용계획 내 세부 확보계획을 수립하여 실행하고 있으며, 확보된 재정을 대학의 발전 계획과 연계하여 합리적으로 운영할 수 있도록 체계화함 구성원들의 참여, 공유 및 합의를 바탕으로 공개적이고 투명한 예산편성제도를 운영하기 위하여 단위부서 구성원들의 의견을 수렴하고 예산편성의 기본방향, 편성기준 등 편성 지침에 반영하고 있음 단위부서 예산안 제출 이후 기획조정처와 단위부서 간 내부 협의를 통하여 충분히 의견을 수렴하고, 예산안을 종합 분석, 검토 및 조정을 거치며 예산 집행 성과에 대한 분석을 통해 체계적인 환류 시스템을 구축하여 운영하고 있음
합리적 대학 의사결정구조 구축 및 경쟁력 강화	<ul style="list-style-type: none"> 대학의 의사결정을 위하여 법령상 위원회 구성에 대하여 법인 정관 및 학칙에 명시하고, 관련 사항은 별도의 규정으로 제정하여 구성하였음 투명성과 공정성에 기초한 대학 운영을 위하여 위원회는 외부 위원을 포함한 구성하고 구성원의 참여와 소통을 강화하기 위해 위원회 이외의 다양한 회의 및 간담회 등의 체계를 통해 교수, 직원, 학생 등의 의견을 수렴하고 대학 정책에 반영하여 개선하고자 하였음

우수사례	
구분	내용
3단계 환류시스템 구축·운영을 통한 중장기발전계획의 체계적 관리	<ul style="list-style-type: none"> 중장기발전계획 『상명 2027』은 7대 성과지표의 평가결과를 분석하고 교육수요자 만족도 및 대학자체평가의 결과를 반영하는 환류체계를 통해 중장기발전계획을 개선·조정함 중장기발전계획의 개선·조정을 위한 환류체계는 3단계 평가시스템(▶Step 1: 『상명 2027』 양적 성과평가(7대 성과지표), ▶Step 2: 교육 수요자 만족도 성과평가, ▶Step 3: 대학자체 평가)로 구성됨
SM-IN 핵심역량 지수와 SM-IN 핵심역량 인종제도	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 '역량중심 교육강화'라는 사회적 요구에 부응하고자 교육이념, 교육목적 및 교육목표에 부합하는 역량을 갖춘 인재를 양성하기 위한 노력을 기울이고 있으며, 대학의 인재상에 맞춘 역량을 키워주기 위한 핵심역량기반 교육과정의 개발 및 프로그램을 중점적

<p>기본 운영 시스템 구축</p>	<p>으로 운영하고 있음</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생의 학습성과와 병행하는 역량성과를 측정하기 위하여 'SM-IN 핵심역량 지수', 'SM-IN 핵심역량 인증제도'를 설정하고 매년 학습지도, 교육과정 및 교육지원 등 대학 차원의 정책 결정에 반영하여 역량중심 교육이 실현될 수 있도록 함
---------------------	---

<p>개선점</p>	
<p>구분</p>	<p>내용</p>
<p>『상명 2027』 구성원 공유/의견수렴을 통한 특성화 전략 연계 강화</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 현황분석, 대내외 여건 분석 및 진단을 통하여 우리 대학의 비전 달성을 위한 전면적 혁신 필요성을 대학 구성원과 지속적으로 공유하고, 대학 내외부의 의견수렴을 거쳐 우리 대학의 강점을 활용한 특성화 전략을 보다 구체화하고 이를 적극적으로 실행할 필요가 있음

<p>발전방향 및 방안</p>	
<p>구분</p>	<p>내용</p>
<p>상명교육체계의 고도화</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 인재상 구현을 위한 『상명 2027』과 연계한 핵심역량체계를 강화하고 수요자의 핵심역량 이해도를 증진시키기 위하여 하위역량을 재설계하고 상명교육체계를 고도화함에 따라 하위역량에 따른 '역량중심 교육'이 내재화될 수 있도록 지속적인 노력이 필요함 • 특성화 전략의 구체화 결과 반영을 위한 특성화 분야 융합·연계전공 신설, 교육 인프라 구축을 통해 미래사회에 필요한 인재 양성을 도모함
<p>『상명 2027』에 따른 특성화계획의 추진과 성과 달성</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 창의융복합 교육으로의 특성화 계획을 보다 명확하게 하기 위하여 『상명 2027』과 연계하여 2022년도부터 미래 기술을 활용한 예술(A)-비즈니스(B)-문화(C) 콘텐츠의 사회맞춤형 융합을 특성화 전략으로 추진하고자 계획함 • 중장기발전계획 특성화 전략과 연계하여 교육, 연구 및 산학협력, 소셜임팩트, 경영 분야에서의 체계적인 특성화 추진과 성과 달성을 위한 노력이 필요함

2. 교육과정 및 교수-학습

강점	
구분	내용
감동을 주는 혁신형 인재 구현을 위한 교육과정 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 '감동을 주는 혁신형 인재'를 구현하기 위하여 'SM-IN 핵심역량(전문지식탐구, 창의적 문제해결, 융복합, 다양성 존중, 윤리 실천)'을 구성하고 이를 교양, 전공교육과정 및 비교과과정 전반에 적극 활용하고 있음
SM-IN 핵심역량을 반영한 교양교육과정의 최적화된 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교양교육과정의 최적화된 편성 및 운영을 위하여 규정과 편성원칙을 완비하고 있음 • 졸업학점에서 교양학점의 비율은 약 25%로 적절하며, 교양필수와 교양선택 학점의 비율도 적절하게 구성되어 있음 • 4B 교양교육체계(기초교양, 상명핵심역량교양, 균형교양, 일반교양)를 중심으로 SM-IN 핵심역량을 반영한 상명핵심역량교양을 운영하고 있으며, 균형교양을 5개의 영역으로 구분-제공하고 있어 학생들의 균형 있는 학습기회와 선택권을 제공함 • 또한, 전임교원 강의 비율은 77.4%로 매우 양호하며, 교양과목의 강좌 규모도 20명 이하 강좌 비율이 37.0%(2022학년도 기준)로 적절한 수준을 유지하고 있음
융복합 역량 및 산학연계 전공교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 전공교육목표를 창의와 실용을 지향하는 전공교육으로 설정하고, 이를 달성하기 위한 추진전략으로 ①내실 있는 전공교육체계 구성, ②융복합 기반 전공 교육 강화, ③현장 연계 교육 강화, ④전공교육 인프라 구축을 설정하고 이를 교육단위 교육목표에 연계하여 교육과정을 운영함 • 학생들의 융복합 역량 강화와 학습 선택권을 위해 다전공(제2전공, 연계전공, 융합전공, 자기설계융합전공), 부전공, 마이크로전공, 심화전공 등 다양한 전공체계를 제공하고 이수 의무제를 실시하고 있음 • 2021학년도부터는 로보어드바이저 시스템을 도입함으로써 직업가치관 유형검사 결과 빅 데이터를 활용하여 학생에게 적합한 다-부전공을 추천하는 제도를 시행하고 있음 • 이론과목과 실험·실습·실기 교과목의 비율을 계열별로 적절하게 구성·운영하고 있으며, 실험·실습비 예산과 공간, 교육조교 등을 효율적으로 지원·관리하고 있음 • 산업체 및 사회요구에 기반한 산학연계 전공교육과정을 교육단위별로 운영하고 있으며 LINC+ 사업 등을 통해 산업체와 연계한 실무 교육과 사회맞춤형 교육과정을 선도적으로 공동 개발·운영하고 있음 • 또한 취업연계교과목, 캡스톤디자인교과목, 현장실습 및 인턴십, 교원양성 과정 등의 교과목을 학과별로 다양하게 운영하고 있음
환류체계 강화를 통한 교육과정개선	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 개선은 전공 및 교양교육과정 운영 규정에 따라 편성·개선 절차가 마련되어 있고 대학 차원, 학부(과) 차원, 수업 차원의 3단계 환류체계를 통해 체계적으로 운영함 • 교육혁신원을 중심으로 교육혁신위원회, 전공교육과정위원회, 교양교육과정위원회, 비교과 교육과정위원회 등을 통해 주기적으로 교육수요자(학생, 산업체, 교수) 요구를 반영하여 교육과정을 개편함
엄정한 수업운영 규정 운영 및 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 학습권보장을 위해 체계적인 수업운영(학점 당 수업기간준수, 출결 및 휴·보강 관리, 수업평가, 수업질관리)에 관한 사항을 학칙과 규정에 명시하여 엄정하게 관리함 • 수업 운영 규정 준수 여부 점검을 위해 표준강의계획서 입력, 스마트출결시스템 도입, 학생 강의평가 등의 체계를 시스템적으로 운영하고 이를 교원업적평가에 반영함
수업의 질 개선을 위한 관리 체계 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 수업의 질을 관리하기 위해 수업평가 및 환류체제를 구축하여 ①강의평가, ②교수역량강화, ③교수-학습지원시스템의 세 가지 축으로 시행하고 있으며 수업 개선 및 책무성 제고를 위해 학기 당 2회의 강의평가를 실시하고 그 결과를 공유하고 있음 • 수업의 실질적 개선을 위해 교과목 당 CQI보고서 작성을 도입하여 차년도 표준강의계획서에 개선내용을 반영토록 하고 최근 3년간 강의평가 결과를 학생에게 제공하며 강의평가 우수자 및 하위자에 대한 차별적 인센티브 및 개선 조치를 시행함 • 매학기 종료 후 출석부, 성적집계표 및 고사답안지(지필)를 지정장소에 일괄 보관하여 소정 기간 동안 보관함과 동시에 해당 서류를 스캔하여 전자문서화하여 증빙을 장기간 유지함으로써 출석부, 지필고사 답안지 등 각종 성적 근거자료를 체계적으로 관리함
엄정하면서도 유연한 성적관리 제도 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 성적관리 규정에 의거한 상대평가를 원칙으로 하되 학문적 특성과 수업방식 등을 고려하여 상대평가 유형 및 예외를 적용하고 있으며 합리적인 재수강 기준 수립 및 성적 이의신청·응답시스템 구축으로 성적부여 과정의 투명성을 높이고 있음 • 학업성적이 우수한 학생들에게 다양한 교육적 성취기회를 제공함과 동시에 학사경고자의 예방 및 관리를 위해 ▶평생지도교수제도, ▶학생상담센터, ▶교수학습개발센터(CTL) 등을

구분	내용
	<p>통해 체계적으로 개선 프로그램을 운영하고 있으며, 외국인유학생상담센터에서는 외국인 학생에 대한 맞춤형 상담을 추가 지원함</p>
교수·학습지원 체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습의 질 향상과 혁신적 개선을 위해 교육혁신원 산하 지원조직을 설치하고, 교육 전문가들로 구성된 교수학습개발센터를 중심으로 학습지원 전문부서들 간의 협력적 거버넌스 체계를 마련하고 있음 교수·학습지원 고도화를 목표로 ①다차원적 교수역량 개발을 위한 집중교육(e-Campus 동영상 및 실시간 지원), ②지속적인 강의품질 제고를 위한 수업개선 지원(SM-PBL 수업 지원, 개별 학습자 마주오름 피드백 지원, ALEKS를 활용한 AI기반 맞춤형 수업운영 지원), ③교수자의 다양한 역량 강화를 위한 맞춤형 교수법 워크숍(Lunch & Learn)과 개별 컨설팅, ④교수법 연구모임 지원, ⑤혁신적인 수업모델의 정착을 위한 블렌디드 러닝 영상 개발 등을 운영하고 있으며 교수·학습 프로그램에 대한 정량적 정성적 피드백 및 환류체계를 구축·운영하여 지속적으로 개선될 수 있도록 노력하고 있음
학습역량 강화 환류체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> 교육혁신원 산하 교수학습개발센터와 관련 부서에서 ①프로그램 만족도 평가, ②학생변화 평가(학부교육 실태조사(K-NSSE), ③교육성과 평가(SM-IN 핵심역량 및 학업성취도조사)를 시행하여 이를 환류함으로써 학습역량 강화 지원 프로그램을 개선함

우수사례	
구분	내용
오름교육시스템 구축 (나라오름, 나비오름, 피어오름, 마주오름)	<ul style="list-style-type: none"> 대학의 인재상 구현을 위하여 5대 상명핵심역량을 반영한 교육과정을 운영하고 있으며, 전공교육과정은 나라오름 맵을 통해, 교양교육과정은 SM-CDR 나비오름을 통해, 학생들의 수요와 진로에 부합하는 체계적이며 양질의 교육과정을 제공하고 있음 또한 비교과통합지원센터(피어오름)를 통하여 비교과 프로그램을 개발·운영함 교수와 학생들이 편리하게 피드백을 주고받는 학습지원시스템인 마주오름을 운영함
3단계 환류시스템을 통한 교육과정 체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> 학생중심의 교육과정의 개선을 위하여 전공, 교양, 비교과를 통합적으로 운영하는 총괄 조직으로 교육혁신원을 설치하고 전공교육과정위원회, 교양교육과정위원회, 비교과교육과정위원회를 통합적으로 운영함 대학, 학과(학부), 수업 차원의 3단계 환류 시스템을 통해 교육수요자 요구를 반영하여 체계적으로 개선·운영되고 있음
다양한 전공 제도 운영 및 산학연계 교육과정 개발과 운영	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 융복합 역량 강화와 현장연계 교육을 위하여 다, 부, 연계, 융합, 자기설계융합 전공, 부전공, 마이크로전공, 심화전공 등 다양한 전공제도를 의무화하고 있으며, LINC+ 사업 등을 통해 보다 산업체 요구 및 사회적 수요를 반영하는 산학연계 교육과정을 개발·운영하고 있음 2016년도 다전공 이수자가 의무화된 이후부터 다전공·부전공 등 다양한 전공 이수자가 지속적으로 증가하고 있으며, 2022년도에는 졸업자의 25%를 넘음
핵심역량 강화를 위한 성공적인 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업혁명 시대에 요구되는 핵심역량을 키우기 위해 프로젝트기반 학습공동체 프로그램을 확대하고 있으며 오름스타트, 상명튜터링, 스터디상생플러스, 자기주도학습 모둠활동 등에서 우수사례를 실행·공유하고 있음 학습 역량 강화 프로그램의 지원으로 재학생들이 학술 대회 및 공모전에서 우수 성과를 보이고 있으며, 특히 학습공동체프로그램인 SM-URP 참여팀의 수상실적이 매년 증가 추세임 <피어(Peer)오름>은 ACE사업 교육지원시스템 구축 및 개선분야 최우수 사례로 선정되는 등 프로젝트형 비교과활동을 통해 국내외 공모전에서 많은 수상실적을 보임
강의개선 시스템 운영	<ul style="list-style-type: none"> 강의개선을 위하여 중간/기말에 2차례의 강의평가를 실시하여 학기 중 강의 개선을 유도함과 동시에 학기 종료 후 CQI(개선)보고서를 작성하여 차년도 강의계획서에 개선 사항을 반영토록 제도화함 교수학습개발센터(CTL)에서 강의 개선을 위한 지속적인 교수역량강화 프로그램을 운영함
교육혁신원 산하기관 간 성공적 협업체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> 전반적인 교육의 질 향상을 위하여 교육혁신원을 중심으로 관리체계를 강화하고 있으며 교수학습개발센터가 중심이 되어 새로운 교수법의 도입 및 확산과 교수법 향상을 위한 다양한 프로그램 및 지원 활동을 추진 중에 있음 교육혁신원 산하의 교수학습개발센터와 교육혁신추진팀이 상호 협력하여 교수 및 학습 성과를 측정하고 이를 개선하도록 교육혁신원 산하에 편제하여 운영하고 있으며 매년 다양한 유형의 성과보고서를 발간하여 정책 입안 및 프로그램 실행에 활용함

개선점	
구분	내용
현장 중심의 창의융복합 교육강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교육성과 고도화와 전공역량 기반 창의융복합적 인재 양성을 위해 전공교육과정 나비옴-CDR을 전공역량 향상에 효과적인 맞춤형 교양, 비교과교육과정을 포함하는 전공-교양-비교과 융합형 CDR로 개편이 필요함 • 산업 현장과의 합치성 강화를 위해 교육혁신원을 중심으로 급변하는 산업체 및 사회수요를 반영한 다양한 교과목의 발굴 및 개선을 위해 산업체와 협력을 지속할 수 있는 체계가 필요함 • 『상명 2027』과 연계하여 보다 명확한 특성화를 추진하기 위해 계획한 미래 기술을 활용한 A-B-C 콘텐츠의 사회맞춤형 융합 전략과 연계된 특성화 과제들을 성공적으로 달성할 수 있도록 선도적 교육과정의 개발 및 운영이 필요함
수업의 질 개선 학습역량 강화 사례 공유	<ul style="list-style-type: none"> • 기 구축된 교수-학습 프로그램에 대한 정량적·정성적 피드백 및 환류체계 하에서 다양한 질 개선 및 학습역량 강화 사례를 교·강사들에게 적극적으로 공유함으로써 대학 전체의 교수-학습 역량을 강화하도록 하는 추가적인 방안 마련도 필요함

발전방향 및 방안	
구분	내용
현장 중심의 창의융복합 교육과정 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교육환경의 변화와 우리 대학의 교육기반의 변화에 따라 『상명 2027』로 대학 중장기 전략을 개편함 • 『상명 2027』을 통해 강조되고 있는 미래지향적 교육혁신을 위해서 산업체 및 사회 수요와 대학구성원의 요구사항을 반영한 교육과정 강화를 위한 지속적인 노력이 필요함
특성화 전략과 연계한 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 『상명 2027』 특성화 계획을 추진하기 위해 수립한 미래 기술을 활용한 A-B-C 콘텐츠의 특성화 분야 융합·연계전공 신설, 창의융복합적 인재 양성을 위해 도입한 마이크로전공 등의 제도 활성화가 필요함
다양한 수업유형 적용을 위한 유연성 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 효율적 융합수업의 진행, 소수학생들에 적합한 다양한 유형의 학습법 및 교수법을 개발하여 적용을 확대함 • 현장중심 수업 확대를 위한 산업체와 협업 수업 및 학습 방안을 강구함과 동시에 이를 적용하기 위한 교육 및 수업 기반을 조성함 • 다양한 수업유형의 변화와 학습법의 적용에 따른 교육의 유연성 확보를 위하여 상대평가 적용 방식의 유연화가 필요함
강의실 환경과 교수학습방식 지원 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 전공수업 유형이 융합형 수업, 팀 프로젝트 기반 집단학습으로 변화함에 따라 이를 더욱 효과적으로 지원할 수 있도록 강의실 환경과 교수·학습방식에 대한 물적, 인적 지원의 확대
데이터 기반 교육체계 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 빅데이터와 AI시대에 맞추어 상담실적, 교육실적 등에 대한 데이터에 기반을 둔 개인화된 교수법 및 학습법 설계의 적용이 필요함

3. 교원 및 직원

강점	
구분	내용
공정하고 합리적인 교원 관련 제도 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 공정하고 합리적인 절차로 교원 (재)임용, 평가, 승진 등의 제도를 운영하고 있으며 교육, 산학, 연구의 질을 높이기 위하여 다양한 지원을 하고 있음 • 교수업적평가는 교원의 승진임용 및 재임용, 정년트랙 전환임용, 직무전환임용, 연봉제 교원의 성과연봉 책정, 연구년(해외연수) 대상자 선발 심사에 반영하고 있으며 연구영역 및 산학 영역점수는 교육단위평가에 각각 반영함
최적화된 교원보수체계 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교원보수규정에 의거 보수 및 수당을 직급별 적절한 수준으로 책정하고 있으며 강사 강의료는 매년 기준값을 상회하고 있고, 강사 복지 제도 운영 등 강사에 대한 처우를 지속적으로 개선하고자 노력하고 있음
교원 연구활동 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교원의 교육 및 연구활동 지원을 위해 신입교원 교육, 승진임용/재임용교원 교수역량강화 교육, 수업개선프로그램 등을 시행하고 있음 • 국제저명 학술논문 우수교원을 포상함으로써 교원의 국제적 연구활동 활성화를 도모함
적극적인 직원의 의견수렴 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 직원 근무성적평정제도 및 직원 인사제도 개선을 위한 구성원 의견수렴 및 설문조사를 실시하고 이를 직원인사평정제도 개선연구위원회 논의를 거쳐 지속적으로 제도를 개선함 • 직원의 적극적인 의견수렴을 바탕으로 직원의 처우 및 복지향상을 위한 다양한 복지제도를 운영하고 있으며, 의견수렴 과정은 직원의 근무환경 만족도 제고에 기여함
직원 전문성 개발을 위한 행·재정적 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 직원들의 특성을 반영하여 공통역량과 전문역량으로 구분하여 온라인과 오프라인을 통해 다양한 전문성 개발 프로그램을 실행하였음 • 실행 후 만족도 조사를 실시하여 도출된 요구 내용을 반영한 차년도 교육 프로그램 계획 수립·시행하는 환류 체계를 실시함

우수사례	
구분	내용
비정년 교원의 직무전환제도 및 정년신속전환제도 도입	<ul style="list-style-type: none"> • 직무전환 및 정년전환 제도를 규정으로 정비하여 비정년트랙 전임교원의 정년전환을 위한 기회를 제공하고, 비정년트랙 전임교원 중 교육중점트랙의 경우 일반트랙으로 전환할 수 있도록 직무전환제도를 마련하여 최근 3년 평균 51.0%로 점진적으로 증가하고 있음 • 「비정년트랙 전임교원에 관한 규정」 개정(2021.12.20.)을 통해 정년신속전환제도를 도입함
강사 복지 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 각종 복지제도의 꾸준한 개선으로 우수 강사를 확보하고 강사의 임금 안정화를 추진함 • 교육적 품질을 유지 및 향상하기 위하여 강사 임금 및 복지 수준의 지속적인 모니터링을 추진하고 있음
공정한 직원평가 및 결과 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학 중장기발전계획의 경영혁신 전략에 맞추어 직원인사평정제도 개선연구위원회를 구성하여 연구와 토론을 통해 인사개편자료를 도출하여 반영하고자 하고 있으며, 성과 중심의 평가체계 마련을 위해 노력함
프로그램 개선 환류시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 매년 실시하는 직무교육 프로그램 연수 후 만족도 조사를 실시하여 도출된 요구 내용을 반영하여 차년도 교육 프로그램 계획을 수립·시행하는 환류 체계를 구축함

개선점	
구분	내용
교원 연구활동 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교원의 교육활동 지원 및 역량 강화를 위해 행·재정적 지원을 지속적으로 강화해 나가고 있으나 새롭게 수립된 중장기발전계획 및 특성화전략에 부합하는 형태로의 지원 및 역량 강화 프로그램을 추가 발굴하고 실행할 필요가 있음
비정규직 신규채용 축소	<ul style="list-style-type: none"> • 한시계약직의 무기계약직으로의 전환, 무기계약직의 정규직으로의 전환 등을 통해 비정규직 비율(최근 3년 약 37.7%)을 낮추고자 노력하고 있으나 지속적인 직무 성과 향상 및 전문성 확보를 위한 추가적인 노력이 필요함

발전방향 및 방안	
구분	내용
교수업적평가제도 및 전임교원 전환제 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 교수업적평가의 공정성과 객관성을 유지하고 합리적으로 운영하기 위해 구성원 전체의 합의와 이해가 바탕이 될 수 있도록 교수업적평가제도를 지속적으로 개선함 • 전임교원 트랙 간 직무전환 및 정년전환 제도를 개선하여 비정년트랙 전임교원의 교육 및 연구, 산학활동에 대한 동기를 부여하기 위해 제도개선을 추진함
산업체 교류 및 교육 벤치마킹 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교수 역량의 질적 향상을 위하여 산업체 교류 및 대외 전문지식 봉사를 장려하며 해외 주요 대학의 교육프로그램을 벤치마킹하여 학습할 수 있도록 프로그램을 확대함
직원 승진제도의 합리적이고 지속적인 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 직원의 근무성적평정제도 및 직원 승진제도는 직원의 근무의욕을 고취시키고 업무 역량을 제고함으로써 행정서비스의 수준을 높일 수 있는 방향으로 제도를 개선해 나갈 계획임 • 인사평정의 타당성, 신뢰성, 수용성, 효율성의 지속적인 향상을 위하여 직원인사평정제도 개선연구위원회 운영을 통해 평정제도 보완 및 조정에 기여하고 있음

4. 학생지원 및 시설

강점	
구분	내용
체계적인 학생상담 및 취업지원 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 학생상담, 취업 및 창업지원관련 운영 및 관리가 체계적으로 이루어지고 있음 • 실태조사 및 만족도 조사 결과에 대한 환류와 지속적인 개선이 이루어짐
학생들의 다양한 니즈에 맞춘 학생지원 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 진로상담, 심리상담, 폭력예방, 장애학생 심리 및 진로상담, 외국인 유학생 대학생활 상담 등 상담센터와 지원부서간의 전문적인 연계를 통해 다양한 프로그램을 운용하면서 학생들의 니즈에 부합하기 위하여 노력하였음 • 학생상담센터와 취업지원센터의 예산을 교비로 운영하고 있으며 투입예산 또한 증대시켜 학생들에게 적합한 현장 중심의 취업지원, 정보화 프로그램, 외국어 능력 향상 프로그램 등을 운영하였음 • 학생들로부터 얻는 VOC(voice of customer)를 활용하여, 환류에 이를 반영하였고, 메타버스 플랫폼을 활용한 집단 상담 프로그램 신설, 심리검사데이 확대운영, 1:1 상담강화, 학습부진자 상담활성화, 또래 상담자 프로그램의 확대, 적성/진로 관련 협력 강화 등의 환류 활동을 수행하였음
SM Challenge e-포트폴리오 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 대학생활에 따라 단계별 세부 지원을 위한 대학생활 기반 생애주기 밀착형 학생 지원체계인 SM Challenge e-포트폴리오 시스템을 구축하고, 이를 활용하여 비교과 프로그램을 지원함
학생활동 지원 체계 및 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 운영정책 및 학생활동지원 개선을 위해 매학기 학생복지팀 주관 총장, 실·처장, 행정 부서 간담회를 개최하여 대학과 학생간의 자유롭고 다양한 의견을 교환함 • 자율적이고 건전한 대학문화를 조성하고 학생들의 참여문화를 고취하기 위해 학생들의 동아리와 소모임 활동을 권장하고 있으며, 학생자치활동 예산 또한 큰 폭으로 증가하였음
소수집단학생에 대한 지원시스템 체계화	<ul style="list-style-type: none"> • 소수집단학생에 대한 지원 시스템을 수립하고, 다양한 프로그램들이 효과적으로 운영되고 있으며, 소수집단학생에 대한 지속적인 지원 체계를 확립함
실무중심 전공 역량 강화를 위한 시설 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 1인당 강의실 면적은 1.38㎡로 기준값 1.2㎡를 충족함 • 학생 1인당 실험·실습실 면적 및 실습기자재 구입비는 기준값을 크게 상회하고 있어 실무 중심의 교육을 통한 전공 역량 강화를 위한 충분한 기반을 갖추고 지원하고 있음
국내 최고 수준의 문화복지 공간 및 수련원 제공	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 학생들이 학업에 집중하여 전공 능력을 충실히 익힐 수 있는 충분한 교육시설을 보유하고 있으며, 기숙사 및 편의·복지시설도 국내 최고 수준의 시설을 보유하고 지속적인 모니터링을 통해 개선하고 있음
학습역량 강화를 위한 도서관 지원 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 도서 구입비 및 도서관 직원 수도 기준값을 상회하여 충분한 지원을 통한 학습 역량 강화를 도모하고 있음 • 특히 도서 구입비는 매년 증가 추세로 학생들이 충분한 교육 자료를 활용할 수 있도록 지원을 확대해 나가고 있음

우수사례	
구분	내용
안전관리 노력 및 이행	<ul style="list-style-type: none"> • 선제적인 안전 확보를 위해 행정지원체계를 확립하고 「학생안전관리 규정」 및 사고예방 매뉴얼을 제정함과 동시에 안전관리책임자를 두고 이를 엄격하게 적용하고 있음 • 매 학년도 대학안전관리계획을 수립하고 있으며 상시 안전교육을 철저히 수행함과 동시에 교육부 대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼에 근거하여 주요 안전 사항을 철저히 점검하고 있음
전문 상담 연계 체계의 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 심리상담(학생상담센터)과 진로상담(대학일자리본부)을 비롯하여 인권침해 및 성희롱·성폭력 사건 상담(인권센터), 장애학생 심리 및 진로상담(장애학생지원센터), 외국인 유학생 대학 생활상담(외국인 유학생 상담센터) 등을 갖추고 전문 자격증 소지자가 적합한 상담을 수행하고 있음
학생상담 개선을 위한 환류 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 학생상담 프로그램의 개선을 위한 2단계 환류모델 체계를 구축 • 환류를 통해 심리검사 day 및 1:1 상담 강화, 학습부진자 상담 활성화 등을 추진 • 새로운 심리검사 GOLDEN 성격 유형검사를 도입하고 메타버스 플랫폼을 활용한 집단상담 프로그램을 신설하였으며 교내 센터 간 연계 및 협력 체계를 구축 • 지속적인 노력의 결과 상담 및 심리검사 만족도는 평균 9.2점을 달성

대학생활기반 생애주기 밀착형 학생지원시스템 운영	<ul style="list-style-type: none"> SM Challenge e-포트폴리오 시스템을 활용하여 대학생활 생애주기별로 평생지도교수, 취업전담교수, CDR 지도교수 및 취업전문 상담 컨설턴트 등이 참여하는 협력지도를 시스템화 하고 있음
다양한 첨단 멀티미디어 교육시설로 교육의 질 제고	<ul style="list-style-type: none"> 우리학교의 전체 강의실 대비 멀티미디어 강의실의 비율은 97.2%로 매우 높은 수준이며, 거의 대부분의 강의실을 첨단 멀티미디어 자료를 활용한 다양한 교육을 지원할 수 있는 시설을 갖추어 교육의 질적 우수성을 확보함 다양한 형태의 융복합 교육을 지원할 수 있는 스마트러닝 환경, 캡스톤디자인 설계실 및 각종 세미나 등의 교육 지원 시설을 보유함 비대면 환경 하에서도 수업의 질과 학습권을 보장하기 위해 원격수업과 융합수업 시설 (Webex, 강의녹화시스템)을 상당수(198개) 강의실에 갖추었음
강의실 및 실습실 선도 모델의 도입	<ul style="list-style-type: none"> 스마트러닝 강의실, AI 실습실, 통합 실습실, 혁신공유 원격 강의실, 디자인 놀이터 및 모임터, SW오픈랩, 응용 실습실 등 변화하는 학습 환경에 맞춘 다양한 강의실 및 실습실 선도 모델을 도입하였음

개선점	
구분	내용
학생지원 프로그램의 지속성 확보	<ul style="list-style-type: none"> 학생지원 프로그램의 지속적인 확대를 위한 예산 확보가 필요함. 다만, 고용노동부 대학 일자리플러스사업을 지속적으로 수주하여 취·창업 활동을 지원하고 있음 대학에서는 혁신사업을 통하여 학생 상담 및 지원에 활용하고자 하는바, 혁신사업 내에서의 지속적인 예산 확보 및 교비, 대외 지원 등을 통한 예산의 안정적인 운용이 필요함
장애학생을 위한 개선 노력	<ul style="list-style-type: none"> 장애학생을 위한 시설 개선은 지속적으로 이루어지고 있으나, 장애학생을 위한 편의시설이 미흡한 일부 시설의 경우 개선이 필요하다는 평가의견을 반영하여 지속적인 개선노력을 수행하고 있음

발전방향 및 방안	
구분	내용
4차 산업혁명시대 맞춤형 학생상담 필요	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업혁명에 따른 디지털 트랜스포메이션에 기초하여 학생 상담 및 취업활동에서도 이를 반영할 수 있어야 하며, 정보보호 및 안전에서도 디지털화된 부분을 적용할 수 있도록 개선해야 함
소수집단학생 대상 적극적 지원 프로세스 강화	<ul style="list-style-type: none"> 소수집단학생들을 위한 통합적 지원체계를 확립하고 있으나 대학 생활에 있어서의 편의성 제고, 심리 상담 등의 지원에서 확대하여 취업까지도 실제적으로 연결할 수 있는 보다 적극적인 지원 프로세스를 강화해 나가는 것이 필요함
지속적인 교육 환경 개선 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 노후 교육시설 지속적인 개선을 통한 교육시설 현대화 및 환경 개선 노력을 지속하고자 함 매년도 학생생활관 사생을 대상으로 만족도 설문조사를 시행하고, 설문조사 의견 수렴 후 쾌적하고 위생적인 환경 유지를 위하여 지속적으로 시설물 점검 및 주거 환경 개선에 반영 하고 있음
실무 중심 교육 역량 강화를 위한 기자재 및 강의실 확보	<ul style="list-style-type: none"> 학생 1인당 실험·실습실 및 기자재 구입을 지속적으로 지원하여 실무 중심 교육을 통한 역량 강화 노력을 지속할 예정임 창의융복합 교육과 협동학습 등을 위한 수업환경 조성을 위해 스마트러닝 강의실, 홀로그램 기반 원격강의 공간 등을 구축하고 있으며 지속적인 강화 노력이 필요함

5. 대학성과 및 사회적 책무

강점	
구분	내용
통합적 성과관리 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> 대학 경영 및 교육 전반의 질 관리를 위해 중장기발전계획 성과관리위원회, 대학혁신위원회, 기획조정처 전략평가팀, 대학혁신성과평가센터 등 다양한 조직을 체계적으로 구성하여 명확한 역할 수행을 통해 우수한 성과창출을 위해 노력하고 있음
연구성과의 우수성	<ul style="list-style-type: none"> 전임교원 1인당 연구실적은 전임교원 1인당 등재(후보)지 및 SCI급 논문실적은 3년 평균 0.677건 및 0.307건으로서 기준값을 크게 상회하는 등 우수한 수준을 유지하고 있음
CDR을 통한 체계적인 취업지원 및 4단계 창업지원 시스템 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대학일자리본부, 현장실습지원센터, 비교과통합지원센터가 연계하여 취업지원을 위한 교과·비교과 통합 CDR 체계를 운영함 우리 대학의 최근 3개년 평균 취업률은 기준값을 크게 상회함 대학생활 주기별 수준에 맞추어 <창업기분교육> - <창업심화교육> - <창업준비단계> - <창업 실현단계>의 4단계 창업 교과과정을 운영함 창업지원 프로그램 및 창업 실적도 대외적으로 높은 평가를 받고 있음 (중소벤처기업부, 창업진흥원, 한국정보통신산업진흥원 등 선정 및 수상)
환류체계를 통한 대학 성과 관리 체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 학생, 학부모, 산업체 등 교육수요자별로 특화된 만족도 조사를 주요 영역별로 세분화하여 실시함 체계적인 환류시스템을 통해 조사결과를 반영한 개선 노력이 지속적으로 이루어지고 있음 우리 대학은 '협동과 봉사를 중시하는 시민교육'이라는 교육목표의 실현을 위해 '윤리실천 역량'을 5대 핵심역량 중 하나로 제시함 사회봉사교과목은 학생의 교양과목 선택의 자율권 확대를 위해 교양선택으로 변경되었으나 상명소셜임팩트센터 운영, 사회봉사 장학금 수여(매학기 50시간 이상) 등을 통해 사회봉사에 대한 내실 있는 교육과 실천을 하고 있음
협동과 봉사를 중시하는 교육목표 설정	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학 사회봉사단의 활동은 상명소셜임팩트센터(SSIC)의 사회봉사활동 계획 수립 및 지원 하에 체계적으로 이루어짐 대학 구성원의 활발한 봉사활동을 위한 행·재정적인 지원체계를 갖추고 있음
다양한 사회봉사 프로그램 기획 및 체계적 운영	<ul style="list-style-type: none"> 바이오헬스 혁신융합대학사업단, 지능형로봇 혁신융합대학 사업단 등이 중심이 되어 지역 대학과의 인적·물적 자원의 공유를 적극적으로 추진하고 있음 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 참여 및 우리 대학 교수·학습 콘텐츠의 일반인 공유 체제인 OpenSMU 운영 등을 통해 교육과 연구 성과의 지역사회 공유를 위한 활동을 지속함 평생교육원, 건강지원센터, 다문화가족지원센터, 국어문화원 등 대학 부설기관은 지방자치단체 등과의 협력 사업을 통해 대학의 사회적 책무를 적극적으로 이행함 우리 대학은 기술이전 및 지식재산권 실적과 가족기업 유지, 산업체 공동연구 및 자문 활동 등을 통해 산학협력에 적극적으로 나서고 있음
대학의 교육 및 연구성과의 지역사회 공유	<ul style="list-style-type: none"> 취업 지원을 위한 대학의 다각적인 노력은 수상실적 및 사업성정 성과로 나타남 일자리창출유공 고용노동부장관상, 대학-강소기업 연계형 뉴딜일자리 사업 선정, 대학일자리본부 최고 등급(우수) 선정 등 창업장학금 신설 등 창업 지원 프로그램의 지속적인 확충으로 2019년(하반기) 본평가 이후 학생 창업과 관련된 창업자 수와 창업기업 수 모두 전반적으로 꾸준히 상승하였음 창업휴학제도, 자기설계학기 제도 운영과 창업동아리, 창업멘토링, 창업경진대회, 창업캠프, 창업특강 등의 창업 관련 학사 제도 및 프로그램 지속 운영 라이브커머스 관련 창업 활성화를 위한 스튜디오 구축 및 관련 프로그램 운영 최근 3년간 학생들의 윤리실천역량 지수가 상승 추세를 보이고 있으며, 이는 정당한 시민으로서의 인재를 양성하고자 하는 교육목표가 충실히 추진된 결과로 판단됨 윤리실천역량 지수 : 83.1(2020년) → 83.8(2021년) → 84.8(2022년) 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)의 경우 2020년도부터 지속적으로 개발 및 운영하고 6 있으며 2022년도에는 1개 묶음강좌, 개별 및 분야지정강좌, AI 강좌와 자율참여강좌 등

우수사례	
구분	내용
취업지원 노력의 성과	<ul style="list-style-type: none"> 취업 지원을 위한 대학의 다각적인 노력은 수상실적 및 사업성정 성과로 나타남 일자리창출유공 고용노동부장관상, 대학-강소기업 연계형 뉴딜일자리 사업 선정, 대학일자리본부 최고 등급(우수) 선정 등
창업관련 지표 상승 및 창업 지원 확대	<ul style="list-style-type: none"> 창업장학금 신설 등 창업 지원 프로그램의 지속적인 확충으로 2019년(하반기) 본평가 이후 학생 창업과 관련된 창업자 수와 창업기업 수 모두 전반적으로 꾸준히 상승하였음 창업휴학제도, 자기설계학기 제도 운영과 창업동아리, 창업멘토링, 창업경진대회, 창업캠프, 창업특강 등의 창업 관련 학사 제도 및 프로그램 지속 운영 라이브커머스 관련 창업 활성화를 위한 스튜디오 구축 및 관련 프로그램 운영
윤리실천역량 지수의 상승	<ul style="list-style-type: none"> 최근 3년간 학생들의 윤리실천역량 지수가 상승 추세를 보이고 있으며, 이는 정당한 시민으로서의 인재를 양성하고자 하는 교육목표가 충실히 추진된 결과로 판단됨 윤리실천역량 지수 : 83.1(2020년) → 83.8(2021년) → 84.8(2022년)
교육 및 연구 결과의 지역사회 공유	<ul style="list-style-type: none"> 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)의 경우 2020년도부터 지속적으로 개발 및 운영하고 6 있으며 2022년도에는 1개 묶음강좌, 개별 및 분야지정강좌, AI 강좌와 자율참여강좌 등

	지속적인 확대를 추진함 • 2021학년도부터 OpenSMU 리뉴얼 오픈 및 다양한 신규 콘텐츠 등록으로 실적이 상승하였으며, 일반인들이 어렵지 않게 강의 콘텐츠에 접근할 수 있도록 함
--	---

개선점	
구분	내용
진학관련 정보 제공을 통한 진학을 제고	<ul style="list-style-type: none"> 취·창업과 별도로 재학생에게 진학 관련 정보를 효과적으로 제공하고 졸업생의 진학률을 지속적으로 높이기 위한 대책이 필요함
사회봉사 교육의 전문성 제고 필요	<ul style="list-style-type: none"> 학과단위로 개설되는 사회봉사 교과목은 학과 특성을 반영한 사회봉사 교육이라는 측면에서 강점이 있지만 사회봉사 교육의 전문성 제고가 필요함
사회봉사 관리를 위한 지원체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> 직원들의 봉사활동에 대한 지원체계가 상대적으로 부족한 부분이 있어서 향후 교직원들을 위한 봉사프로그램 마련 등 개선이 필요함

발전방향 및 방안	
구분	내용
교원의 연구실적 강화 및 보상 확대 강화	<ul style="list-style-type: none"> 전임교원의 연구실적 향상을 위해 교원평가 시 연구실적 강화 및 보상 확대를 꾸준히 추진할 계획임(SCI 등 우수논문 보상 강화)
사회맞춤형 교과 및 비교과 과정 확대	<ul style="list-style-type: none"> 산업체들과의 협력을 통한 사회맞춤형 교과비교과교육과정을 확대하여 취업 및 창업 여건을 지속적으로 개선할 계획임 산업체 만족도 결과의 원인을 분석하여 이를 교과 및 비교과과정에 적극적으로 환류하는 노력을 강화할 계획임
미래지향적 인재양성을 위해 다양한 수업방식, 새로운 학생지원 프로그램 도입 추진	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업혁명 등 사회 환경의 급격한 변화를 반영하여 다양한 수업방식, 새로운 프로그램 도입 등 교육과정을 빠른 속도로 개편 환류과정을 보다 체계적으로 진행할 수 있도록 수요만족도 조사 방식 및 내용의 전면적 개편추진
『상명 2027』에서 소셜임팩트 부문 명시	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 중장기발전계획 『상명 2027』에서도 봉사활동을 통한 지역사회 공헌을 전략 과제로 명시하여 더욱 활발한 지역사회와의 연계와 대학의 사회적 책무 이행을 위해 노력하고 있으며 이를 강화하기 위한 체계 고도화 및 적극적인 실행 노력이 요구됨
사회봉사활동의 일원화 및 확대	<ul style="list-style-type: none"> 각 부서, 비교과 및 산학 봉사프로그램의 통합 일원화 추진 교직원을 위한 봉사프로그램 기획 등을 준비하고 인사평정제도에 반영

2023년(하반기) 대학기관평가인증을 위한
상명대학교 자체진단평가보고서

발행일 2023년 9월 13일

발 행 상명대학교 기획조정처 전략평가팀
